

进步与挑战：中国的高等教育改革和精英教育

中山大学 梁庆寅

(2007年10月 中欧论坛)

(一) 过去20年中国高等教育的改革与变化

1、人力资源配置，由以计划为导向转变为以市场为导向。以前什么专业招收多少学生是配额的，现在是经济发展态势和就业市场左右着专业调整和招生数量的调整。

2、通过划转、并校，改变了一批高校的隶属关系，进行了结构性调整，从新配置了资源，削减了大学的数量，出现了一批规模比较大的高校。

3、削减了专业数量，使专业内涵覆盖更宽，更灵活的适应社会需求。

4、高等教育的规模迅速扩大，一批大学增加了校区，所有大学都大幅度扩招，毛入学率大幅度提高，基本实现了大众教育。

5、教育经费投入大幅度增加，通过省部共建等方式拓宽了投资渠道。经费的分配方式同时改变，通过211、985等工程，重点向具有较高水平的大学投入。

6、以人事聘任制、后勤社会化为标志，进行了大学管理体制的改革。

7、在高等学校的功能方面，大力强调了大学要服务社会。

8、积极推动高等教育的国际化，大学的国际交流与合作十分活跃。

(二) 当前中国高等教育面临的问题和挑战

1、扩大规模后，如何保证质量和提升质量，成为被关注的问题。

2、有多个校区的大学，缺乏多校区管理的经验。

3、毕业生数量迅速增加，就业的压力突显。特别是出现了结构性就业难的问题。

4、高校追求升格，一些并不具备条件的高校盲目追求综合性，导致高校的层次结构不清晰，体现不出差别和特色。职业技术教育发展的远不充分，私立高校还刚刚起步，步履艰难，社会对职业教育和私立高校也缺乏认知。

(三) 当前中国精英教育的问题和解决途径

问题：

1、在大众教育的背景下，精英教育没有得到足够的重视。

2、精英教育缺乏制度支持。在统一高考的制度下，分数成为唯一的衡量标准，有特长的学生，有社会活动能力的学生、有创造力的学生突显不出来，甚至被扼杀在高考中。学生进入大学后，要保送研究生时，仍然是看分数。

3、大学里专业分隔，博雅教育难以实现。

对策：

1、改变统一高考的模式，允许大学自主命题考试，允许考生可以同时申请多所大学。

2、进一步放宽自主招生政策。

3、允许研究生导师自主录取那些分数虽然不靠前，但是有培养前途的学生。

4、在本科前两个或三个学期，打通专业学习。

5、在大学了大力推动博雅教育、立交桥模式、精英班模式。

6、对高等学校分层次，有些以大众教育为主，有些以精英教育为主。

梁庆寅



<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/fr/deed.fr>