

Un exemple : La France

Dans le but d'améliorer la qualité du système éducatif et de réduire les inégalités, depuis le début des années 80, le ministère de l'éducation nationale a mis en place un dispositif d'évaluation de l'enseignement obligatoire.

Ce dispositif prévoit :

- l'évaluation des élèves,
- l'évaluation des enseignants,
- l'évaluation des établissements.

L'évaluation est interne au ministère, il n'existe pas d'évaluation externe conduite par les collectivités locales.

L'évaluation de élèves

L'enseignement est dispensé en fonction de programmes nationaux, depuis 2005 un socle commun de compétences et de connaissances est mis en place pour l'école obligatoire, il définit l'engagement de l'enseignement dans la formation des citoyens, ces domaines sont :

- maîtrise de la langue française ;
- pratique d'une langue vivante étrangère ;
- principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique ;
- maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- culture humaniste ;
- compétences sociales et civiques ;
- autonomie et initiative.

Chaque année, une évaluation des performances de élèves est mise en œuvre à l'école élémentaire en français et en mathématiques.

Elle se situe en deuxième année et en cinquième année (voir dossier joint).

Cette évaluation a deux objectifs : repérer les acquis mais aussi les difficultés au niveau de la classe afin de mettre en œuvre un projet de soutien individuel pour aider

les élèves en difficultés ; faire remonter au niveau central une photographie des acquis et des difficultés afin d'améliorer le pilotage du système éducatif.

L'évaluation des enseignants :

Des corps d'inspection assurent une mission d'évaluation de la qualité de l'enseignement dispensé par les enseignants. Cette évaluation doit permettre une meilleure adéquation de la formation des personnels, formation initiale et continue.

L'évaluation des établissements :

Elle se réalise à la fois à travers des inspections d'établissement et des analyses des projets des établissements qui doivent être en adéquation avec la réalité des besoins des élèves.