

職場實習期 法國的必修職場實習

雨葛·沃奇耶茲
2010年2月19日

所有的專業教育都具有職場實習階段，這個期限會根據準備的證書而長短不同。

職場實習階段是整體培訓之一。

職場實習階段對就業有決定性影響。

職場實習的利益及其效果與教育團隊息息相關，後者應成立輔導團隊，幫助學生做事前準備，事後追跡和實習時期的教學應用。

定義和角色：

根據被賦予的工作與評估或不評估，職場實習分成「實習」，與「職訓」。

不論何種名稱，這都是整體培訓之一部分：這個時期是學生發表專業計劃和讓學生於職場實地操作的最佳時機。

實習：

實習階段有助瞭解企業，也可以在生產中心運用高中所學到的知識。實習階段是必要的，但並不以考試來評分。

職業中心培訓期：

對CAP和專業高職而言，培訓期是一段與企業的特殊關係。學生不只是運用高中所學到的知識，企業是學生獲得文憑裏定義的專業能力的地方，這是一個只有經由接觸專業事物才能獲取的專業能力。這些培訓期在CAP和專業高中裡是必要的，並且以考試來評分。

實習期限：

企業實習的總期限明確地規定在證書上。它會根據證書類型和培訓的目標而改變：

以繼續升學為目標的證書：

這類證書屬於短期培訓，從三個月到五個月不等：歸類為實習。

以就業為目標的證書：

這類證書偏向長期培訓：

—BEP實習5~8週；CAP實習12~16週

—要獲得專業高中的資格一定要實習16~18週，視專業領域而定，16~18週包含在企業所安排之三年培訓期的22週裡。

學校得視教學需要和當地經濟狀況，於學期內分配實習時間。

籌備期：

為了讓學生能在企業實習中獲得應有經驗，學生必須先仔細準備。

為了幫助企業接納學生，學校單位的教育團隊必須成為學生推手，和企業的顧問。

尋找可以接受實習的公司

它是教育團隊的責任，學生也可以參與。專科教授的重要角色即是找到那些較符合培訓目標的企業。

企業的行前教育訓練

行前教育訓練同時包含：

—學生，教育團隊應該在職業中心幫助學生獲得並整合必要的知識、能力和融入職場的人際關係能力。

—接受實習的企業，學校單位應該儘可能完整地告知企業學生已受的訓練和企業培訓的目的。

教育團隊的其中一位教授必須和企業負責人訂定教育的進展型態和賦予學生的工作。

不論是實習或職訓，學生是位於企業所指定的監護人之下。

後續輔導：

在企業實習期間，教授必須對學生進行後續輔導。
它也是教育的一部分。

企業實習的後續輔導可記錄於教師服務研究，如專業學校教師法明定。

企業實習有以下四種目的：

- 確保學生職場實習順利
- 紀錄學生的進步程度
- 補充或糾正實習條約上所訂定的工作項目
- 依某些證書要求作實習評量

總論：

企業實習的後續輔導工作包含各學科的通識教授與專科教授。事實上，通識教育學程的教授可以補充專科教授的觀點讓培訓更完整，包括預備證書上的全部要求。

回饋：

將實習經驗回饋學校是專業教學的重要元素之一。當學生回到學校單位，教育團隊應該善用學生在企業的發現和經驗。這類拓展教學各個學科都能運用，因為職業場所不只是活動熱絡的地方，更是通識教育和公民教育的資訊來源之處。

輔助資料的必要性：

企業實習並不與高職教育分開：它能加強、補充並明確實現學校所教授的知識。

爲了讓輔助資料更有效，必須清楚地條例簡單的教學資料，而這些教學資料能幫助學生在職業場所觀察和行動，當學生回到學校時，這種回饋將有助拓展教學活動和瞭解企業實際情況。