

探索過程及技職培訓機構

學習職業生涯規劃

雨葛．沃奇耶滋

2010年2月19日

緣起：

職業規劃都是與各國歷史政治特色所有的歐洲教育體系中相關的未來計劃。在歐洲背景的教育及職訓裡，它自成立以來即確立以下的目標：

- 幫助獲得職業生涯規劃的能力
- 簡化所有歐洲公民職涯規劃協助的通路
- 發展職涯規劃協助的素質保證
- 加強雙向思考為了督促政府決策

在這種理念之下，因為政府機構共同努力改善職業生涯規劃體系，並建立終生的職涯規劃系統。在歐盟法國主席整體規劃之下，此主題成為一項再探之議題（2008年7月到12月）：[職涯規劃綱領](#)

職涯規劃在“經營過渡期：歐洲背景下的職業生涯規劃”會議裡成為討論主題，歐洲各國代表於2008年11月28日在此會議通過“將職業生涯規劃納入教育及職訓的優劣論”

職涯規劃同時也為了：

- 確保所有學生的成功
- 提升職業訓練的層次
- 避免畢業但沒有職業能力證明

整體目標：

發展社會環境及男女性別之間的公平性
開啓學生於個人刻板觀點之外的廣闊視野
融合學校課業及職訓過程

支持個體志向及激發積極態度

教學目標：

在共同基礎知識及技能教育方案裡，獲得基礎能力六（社會及公民）與基礎能力七（自主性及自治性）

發現各種不同的職業、職訓方向以及企業

建立從國中到高中階段有利於職涯規劃的教育通道

幫助職涯規劃做到使年輕人有多元化經驗的選擇

探索過程及技職培訓機構在中等教育階段強調：

- 國中一年級探索職業（開始使用個人監測護照）
- 國中二年級主要為參與活動：探索與職業有關的職訓方向
- 國中三年級主要為參與活動：以肯定的方式接近職涯規劃的選擇
- 在高中，目標是準備會考後的方向以及積極參與職涯規劃的過程
- 高中一年級，根據會考結果準備考後的選擇
- 高中二年級，理解會考後各種不同升學系統（大學、科技大學機構、高等技術科、高等學校預修班）還有職涯規劃的個人化面試準備
- 高中三年級，利用課程顧問所給有關職涯規劃選擇的建設性意見，大學關於決定職涯規劃的意見，和學生的個人化檔案與職涯規劃面試記錄，強化職涯規劃的活躍性

學生擔憂在國中到高中期間學習的一致性、持續性及發展性未能銜接，個人記錄護照則能夠留下在課堂中參與活動的先後順序。

於學習過程的累積中，個人記錄護照允許每個學生的連貫性及附加性。

探索過程及技職培訓機構（**PDMF**）與共同核心概念：

共同核心概念為全體共識。整體培訓過程將與嚴謹的教學、課堂的時間和教育活動緊密配合。教學活動計劃應該要讓學生獲得能夠規劃終生職業生涯規劃的能力。基礎能力七（自主性及自治性）特別注重於基礎能力的培養。