

T43i 灾后重建与可持续发展小组讨论 会议记录

2010.7.10 (9:00 开始)

参会讨论人数: 8+11+6

一. 参会人员自我介绍, 相互认识

自我介绍结束, 分组: 灾后重建, 农村问题,

1. 组长: Anna, 助手 第宝锋博士

2. 主要负责人: 艾南山, 刘明福村长

二. 农村发展组讨论 (郭虹, 艾南山老师主持; 讨论人数: 16, 其中有来自希腊的农民代表; 记录: 王佳媛)

第一轮讨论 9: 30-10: 20

1. 提出问题(每个人提 5 个问题 匿名) 17 个问题
 - 1) 灾后重建中如何保护生态环境? 5
 - 2) 心理重建
 - 3) 今后的发展方向? 2
 - 4) 可持续生计何来? 灾后重建生活如何 4
 - 5) 原生态的保护?
 - 6) 环境卫生
 - 7) 小区绿化
 - 8) 发展经济问题
 - 9) 居安问题
 - 10) 生态保护
 - 11) 生态环境
 - 12) 村民的教育问题
 - 13) 经济发展
 - 14) 弱势或边缘群体的保护, 如同性恋群体
 - 15) 停车场的问题, 旅游开发外来车增多
 - 16) 这里的农产品是如何销售的 (希腊农民) 农产品销售
 - 17) 现有资源如何持续性发展, 主要指现有的土地资源
 - 18) 如何以重建为契机, 促进社会包容度的提高? (江华) 如何包容少数群体
 - 19) 灾后重建环境改造, 各方面环境, 交通环境,
 - 20) 环保
 - 21) 农村通讯网络问题, 建现代田园农村的关键
 - 22) 私家车停车场, 主要指自家车
 - 23) 计生问题
 - 24) 老人儿童的文化生活
 - 25) 水污染如何净化, 水源污染
 - 26) 在灾后重建中, 如何提高村民的素质, 村民教育问题



小结问题: 1. 生态问题

2. 今后可持续发展问题: 茶坪村面临的具体问题; 利益协调 (少数群体, 儿童, 停车场问题)

3. 村民教育问题

第二轮讨论，解决第一轮小结出的问题 10: 25 开始

解决这些问题需要怎样的办法？

1. 村民教育主要进行哪些内容的教育？——利益的协调

- 1) 诚信教育
- 2) 儿童道德文化
- 3) 道德法律法规 1+1+1
- 4) 生态环保
- 5) 知识思想教育
- 6) 文化教育，扫盲
- 7) 包容度的教育
- 8) 伦理教育，品德修养
- 9) 互联网教育
- 10) 村民利益诉求和利益协调的教育：地震灾后主要土地问题，合法权益的维护和无理要求的解决
- 11) 和谐教育
- 12) 文化素质
- 13) 妇女的教育

希腊妇女教育现状：

欧方组长米兰达：希腊没有专门针对妇女的教育，有对小孩的 9 年义务教育。教育体制与中国基本相同：6 年小学，3 年初中。高中，大学为非义务教育。大学录取率方面，女生的成绩要更好一些。

现代社会是多样化的社会，要让各方面的人群的利益得到保护。

2. 可持续发展问题解决方法的提出

希腊相关现状

1) 希腊农产品销售方式

卡特琳娜：农产品销售经济方面有一个生产合作社，把产品集中起来卖给对口的公司，自己制作橄榄油，交给合作社，以好的价格卖给公司。

欧方组长米兰达：农产品销售取决于产品。每个片区或者每个村都有独立的合作社，每个合作社工作重心围绕一种农产品。农民与合作社签订合同，决定合作社帮农民卖的产品种类，如卡特琳娜的村子，合作社主要帮农民销售橄榄油，其他产品如葡萄干，农民可交给合作社也可交给其他的商业公司来进行销售。在农民与商家之间也存在相似的关系，会签订合同来进行销售。合作社能帮村民在谈判中卖出更好的价格，并且合作社可帮他们提高产品质量，并进行国际销售，这个对他们很重要。

合作社是本村村民自己组织，村民通过投票产生一位主席。不同合作社的主席会集中在一起，形成一个更高层的组织。在这个组织中既要再选一个主席，同时还要请一个外来专业人士来代理事务，主要进行国际销售的，不同合作社联盟向国内外销售不同的产品。在当今这个经济形势下，合作社的作用很大，可帮村民卖出更好的价格。

艾南山老师：希腊合作社是不是像我们以前社会主义合作社？这种模式存在多

长时间？

具体时间不清楚，从卡特琳娜出生时就已经存在了。

希腊方面，合作社对他们帮助很大，国际销售占主要，所以不能没有合作社。根据欧盟条款，国际销售产品有一定的模式，如制定的品牌，包装。

雷刚：合作社与村民之间的关系没明确；

郭虹：我们的合作社没有很好的界定合作社的工作内容，权力不清楚。集体及个人的权力经经常被忽略；诚信问题，价格定好就都不变。

村民只看到自己眼前的利益，是制度问题还是教育问题？

雷刚：制度问题

参会人 1：合同市场互动不透明

参会人 2：大家不信任合作社，觉得中间有回扣。仍然是制度问题

刘村长：村民不遵守合作社规定是，有无相应的处罚方法？

不会有处罚，一般不会有人不遵守合作社去自己卖，相信合作社，因为合作社会帮他们卖出更好的价格。

3. 生态环境保护方面我们要做什么，怎么做？

要提高生态环境保护意识；野生动植物；水；空气；通讯；居住周边环境；

方法：“从我做起”；“自我监管”

什么叫生态？

人与自然生存的状态；自然界；动植物也是生态；自然生活中，人，植物，动物都是生态；人和人生存在一起连同周围的环境就构成生态；松树吃白果

人与自然，最好的生态是平衡的

自然原生态 Vs 人存在以后改变了的生态

江华：在人存在以后，对改变生态的保护恢复是指：各方利益的最大化和问题的最小化。

多样性可以保持创新性。



郭虹：灾后重建有一个平衡——多样性。生物多样性，人的多样性，利益也有多样性。和谐的就是可持续的。

灾后重建的平衡原则——如何保证人与人、人与自然、人与组织之间的这种平衡？

多样化的背景下，如何减少它的负面作用，达到平衡、和谐发展？（下午讨论 14:00 开始）

任何进步都会带来一定的弊端。

1. 杨明洪教授（四川省政协常委）：合作社的发展历史知识讲授。

最初由英国开始发展。因为农民牛奶的销售引起。对外是公司，对内是合作社；

国外合作社资金来源：借贷（成员或银行），限制资本的介入；

负责人：理事或理事长（无偿的）为合作社聘用经理（拿工资）；

产品价格：交售价格由大家定，总经理可提出方案；

国内对合作社理解的误区：

合作社是来做生意的；协会是反应问题以及提供技术的，是不做生意的；
进退机制很严格，一旦加入合作社后，很长时间（一般是十年）内不能退出。
国内的合作社与协会是混淆的。

**灾后重建的平衡原则——如何保证人与人、人与自然、人与组织之间的这种平衡？
多样化的背景下，如何减少它的负面作用，达到平衡、和谐发展？**

茶坪村创新：村里建立科学创新协会（科协），91年创建；跑山协会；

一、灾后重建中问题的解决方法或茶坪村发展的经验是什么？（讨论者独立提出）

郭虹：村民的参与

1. **经验方面**（已做到）：

- I 村民发言：利用资源方面；环境；基础设施完善（水电气）；人、领导班子、民风、素质；山清水秀；协会；人与人相互尊重；文明习惯——郭虹；
- I 郭虹：村民参与（以协会为代表）
 - 1) 会员带农户；2) 带动经济专机；3) 培养人才；
- I 为参加协会的村民：领导班长；卫生、水源；

郭虹老师由文明习惯问题提出：**我们的教育怎么做？村民教育问题**

村长：年轻人自己管好自己

村民：发动各组织关系，如党员、团员、妇女，大家齐动员，特别党员要起带头作用；

雷刚：分享，资源共享、互帮互助；社会伦理公认的原则、底线——不伤害他人。只要是不伤害别人的就是可以接受的。如：停车问题，要考虑有车村民和无车村民；心态平和；传统文化中一些是好的，有些也是不可取的；利用到底线来衡量很多问题，包容。

李玲：如何解决问题，和外界的沟通，还有很多力量没有发动起来（如妇女），文化素质、卫生意识这些问题如何解决，村民参与是很重要的，进行一些集体活动，如跳舞、讲座。

郭虹：以大家共同感兴趣的问题来进行集体学习、讨论

2. **希望做到：**

- 1) 行政（政府）
- 2) 评优
- 3) 村民教育
- 4) 集体活动

小结问题：

1. **生态问题**

意识要提高；“从我做起”；“自我监管”

2. 今后如何可持续发展**发展问题**（村内问题）：生态环境；利益协调（少数群体，儿童，停车）

茶坪村利用本村现有的优良自然环境资源、纯朴的民风，由优秀的领导班子积极带动村民建立了科学创新协会和跑山协会来发展村内经济；这其中村民的积极参与作

用是不可磨灭的。

3. 村民教育问题

分享，资源共享、互帮互助；社会伦理公认的原则、底线——不伤害他人；以兴趣为起点开展集体活动，如舞会、讲座、讨论，来丰富和提高村民的文化意识和知识。

价值观：服务他人奉献社会；

Challenge

1. 如何应对老龄化社会的挑战？

老龄化问题确实存在，例子：日本某县

如何调动最广大基层人民的积极性？

粮食安全问题，大量农田荒废，很多农民外出打工——种田技能丧失，粮食产量在下降。

第二微型组讨论记录

十日上午：

会议讨论方法说明

- (1) 讨论出最重要的意见
- (2) 分享经验
- (3) 提出未来展望
- (4) 设计共同行动方案



Anna: 我们不清楚和不是很了解的问题

第宝锋: 我们先后考察了汶川、都江堰等地方，Anna 有多我国政策等的困惑，想和大家了解。

怎样让民众回到他们最初的生活，这是我们面临的很大挑战。

提出问题的方法说明

不懂的问题：是从地震开始时讨论还是从现在讨论？

Anna: 我们要讨论的是我们以后如果再面对地震，怎么才能不有那么多生命和财产的损失？怎么样预防灾害的发生以及怎么样处理灾害？

第一步：提出问题

每人在纸上写出至少 5 个关心的问题。

- 1、灾害应急响应。
- 2、重建过程中群众主动性的调动、怎样使群众主动地参与到重建过程中来？人民怎么积极参与政策的制定？
- 3、如何做好地震防范？
- 4、地震防范方面应该怎么加强？
- 5、灾害重建过程中如何防止洪灾？
- 6、灾后重建过程中怎么样恢复土地？

- 7、生计资源在减少
- 8、房屋损毁
- 9、如何筹集更多的重建资金？灾害重建筹集的渠道和方法是什么？
- 10、重建过程中怎么加强生态恢复和水土流失防治？
- 11、怎么样把地震后的污染物处理好？怎么样做好地震废墟的清理和处置？
- 12、零散农户的污水、生活垃圾怎么样处理？
- 13、怎样加强和完善突发事件法律法规？
- 14、单独安置农户地质灾害评估
- 15、灾后重建的多种交通方式如何综合优化？各个部门怎么更好的协调？怎么样减少资源的浪费？
- 16、我们如何增强老百姓在灾害面前的抵抗能力？如何考虑全球气候变暖对灾害重建带来的影响？
- 17、在灾害发生的前几个月中国做得很好，两个月过后就是他的恢复阶段了，这个阶段会持续几年，在这几年的工作会影响到下几代，在这个期间会有新的挑战发生，也可能是气候变化，也有可能是政治变化，这样我们的问题就到了未来了，无论是中国还是欧洲，我们都有两个方面的问题：
- 18、公正，公平
- 19、质量
乡村，城市的人都应该有同样的机遇，这个都该在可持续的情况下进行，在未来的二十年里我们都会面临这样的挑战，如果气候变化的语言是正确的，但是我们必须面对在长期的灾害重建过程中我们怎么考虑新的挑战 and 策略？
- 20、地震灾区在 2008 年以前知不知道他们建筑房屋的方式、地点的选择是错误的？
- 21、是不是有一个很简单易懂的灾区的风险图被当地的政府以及百姓使用？灾区很多地方确实很美，同时有些地方是有风险的，这些风险老百姓或是商人们是否知道？如何加强对一般民居的地质灾害的评估？
- 22、当地的民众有没有小型的公司或农场加工或利用当地的产品，为当地旅游提供服务？
- 23、要明确地点的风险性如何。
- 24、重建委员会有没有做一些能抵挡地质灾害实践的例子，有没有做风险评估？
- 25、灾后重建有没有提供一些生计条件，有没有考虑环境保护问题？
- 26、灾害重建有没有考虑到可持续发展的问题，如开发旅游资源？
- 27、怎样提高人民的防灾救灾意识？欧洲有什么样的经验？
- 28、重建过程中可以考虑更多可持续发展的因素
- 29、在灾后的救援和重建过程中我们应该考虑长远
- 30、在灾后重建过程中如何尊重民族文化？应该考虑当地的文化和聚落的形式，一定要创造当地人的特点
- 31、我们怎么保证已经获得的经验和教训在应急救援的阶段进行考虑？
- 32、公众的参与者决策的时候是消耗时间和资源的，我们如何有足够的时间和资源让公众来参与？
- 33、紧急决策时期怎样注意吸收民众意见？
- 34、灾害是不是提供了机会？如何把灾害变成发展的机遇？
- 35、灾害后风险意识提高，防灾意识的如何长期持续下去？
- 36、国家是不是应该建立一个专业的救灾队伍？
- 37、灾后重建时间长短是怎么确定下来的？怎么合理制定灾后重建时间进度？
- 38、灾后重建资金的来源是政府还是社会？资金的渠道和筹措。

- 39、是不是都要采取城市对口重建，这种方法好不好？
- 40、灾后重建里，政府怎样决定优先建筑寺庙还是民房？怎么尊重老百姓的宗教信仰？
- 41、重建是否可以向国际社会开放？

十日下午：

第二步：经验与教训

分享主要六个方面的经验

- 1、社区参与灾后重建决策方面
- 2、抗震房屋方面
- 3、公众防灾意识和教育方面
- 4、有关重建资金管理使用的法律法规方面
- 5、重建计划中灾害分布图的使用方面
- 6、Policies/laws about Emergency Response disaster preparedness

具体事例：

3-1 在学校利用模型来模拟地震时房屋的运动方式，使人们了解地震。四川灾区有没有安全教育和培训？

有。四川通过一些定期的演习，教孩子们如何逃生，知道什么地方是安全的。在地震前一些地方已有这样的演习（绵竹汉旺希望小学），地震过后这种演习就普及了。

4-1 现在中国已经有法律规定学校必须要教育孩子防范灾害怎么逃生的知识。

现在有灾害的预报

5-1 中国每个县都有灾害分布图，人们会知道自己居住的地方是不是危险地带，不同的地方用不同的方法。

希腊有一套全国灾害预防和应急总规：其中明确了中央政府和各级省政府在预警中的分工，但没有明确当地政府的分工。因为希腊有很多山地和岛屿，在灾害发生时，中央政府往往无法及时赶到，此时就由当地政府全权负责。故建议中国也能灵活应用总规定，有紧急情况的时候当地政府应该负责。

中国政府已经规定了当地政府对灾害有预警的责任。

2-1 在茶坪村，他们利用社会的资源共同建筑，把社区以前的房屋地基维护后，在重建中将从前房子当中的一半让社会企业来建，然后和社会企业共享新建的房子。105 户中的九十多户都参加了这种重建方式。



1-1 教育人民要有感恩的心，要和谐，包容，有换位思考的思想。

5-2 欧盟 1990 年菲律宾地震后给他们做的一个计划

地震后 3 年欧盟派了很多的专家，规划师，地理方面的专家，律师为菲律宾做了个整体的规划，所以这也是一个很好的例子说明当地受灾和当地和其他国家的人合作，这个项目主要是在两个城市进行，每个城市有 25 万人口的样子，这个项目为今后 20 年的发展做规划，其中有一个城市是在山区，与汶川有一样的情况，另一个是海滨城市，有地面沉降的问题。我们帮助这两个城市分别做了两个灾害分布图，其他一些专家会把灾害分布图一直放在手边。

第三部分：未来展望

以后两三年内，中方和欧方在哪些方面（什么样的项目）可以一起合作。

1、灾区农户生计、可持续发展的研究，农村重建已完成，他们面临着增收的问题。



建立一个数据库，中欧各国人可以在网上共同分享地震的数据、经验等。（姚）

中国在地震防治中有很重要的作用，Tony 想把他关于网站的项目和中国的专家合作。

2、建立可持续发展在灾后重建中的定义。不同的国家可能有不同的看法，或是定义。要知道以前地震过后哪些行动是不可持续的，我们在以后的工作中应该要考虑。

怎么来策划或规划灾后重建以一种可持续发展的方式？

3、做一个类似于培养学校学生生存自救的示范教育中心，教学生怎么样应对灾害，学生可以再给家人分享，这样就可以让很多人得到可持续发展的教育。让灾害意识深入人心

4、在汶川地震遗址修建国家西部体育公园（公园将包含一个地震纪念碑和博物馆，同时提供灾害相关教育和运动场所，公园希望能够吸引国际级运动赛事）（谢）

5、发展山区灾害预防新技术

第一个和第三个很相似

做案例研究

第四个可以和另一组一起讨论

在通过案例研究，发现影响可持续生计的关键因素，还可以写出总结，分享经验和教训，写出指南来指导其他地方的建设。

欧州有很多案例可能与我们提到的问题相似，可以值得借鉴。

两个微型组共同讨论：

我们现在可以提出一个大的项目：中国和欧洲的推进知识交流

目标：我们希望可以找到可持续发展的关键因素

写一个指南指导灾后重建

跟全世界的人共享结果和经验

实施步骤：

要了解关于可持续灾后重建最新的理念

中欧间建立合作关系网

合作网要产生一个工作方法，会应用到四个案例研究

通过这四个案例研究发现关键元素

将指南应用到可持续灾后重建

希望把结果和当地的参与产生一个更完善的指南

通过网站或会议分享经验与教训

用大概三年的时间来完成项目

四个案例研究，研究后总结经验教训：

- (1) 中国西部体育公园
- (2) 茶平村
- (3) 映秀镇开展安全意识的培训
- (4) 希腊 1986 年的地震

郭老师：

很关键的问题：村民的教育，哪些知识？

分享，尊重，不伤害他人。

四个目标：关键性的因素是什么？

生态环境的保护

可持续发展的生计

村民教育

四个挑战

四、挑战：

怎么应对老龄化社会？

老百姓很被动的参与，如何调动老百姓的积极性，是我国面对的巨大挑战？

粮食安全。

小组讨论成果

提出关切问题：

- 怎样使群众主动地参与到救援、政策制定及重建过程中来？如何提高地震防灾的民众意识，欧洲是否有很好的经验可以借鉴（如应急救援、重建等）？
- 如何借鉴现有成果，探索灾害（地震、洪灾、气候变化等）的多风险性及易损性研究方法，并通过风险图谱指导选址？
- 救援及重建过程中如何考虑可持续发展的长远机制（资源及资金的高效利用，科学的重建计划）及重建阶段中如何考虑生计发展（旅游业、农业及就业等）？
- 如何在救援及灾后重建过程中保留并结合当地特性、文化、传统及聚落形态，并促进其多元化发展？
- 如何借用灾后重建的“机会之窗”促进积极的改变（如引入更好的建筑技术、土地利用规划、生态恢复机制、环境治理措施等），以此重建持续和谐的社区？

建议行动方案

优先行动方案

- 赋予研究项目名称：“21 世纪，中欧知识共享，以提升持续防灾减灾能力。”
- 应用多学科，综合性方法确定影响灾后重建及可持续发展的关键因子，探索新的研究方法，并将其应用到灾区的案例研究中。
- 通过不同区域不同案例（茶坪村、映秀镇及欧洲相关案例等）分析研究，总结灾后重建经验，明确灾后重建的指导方针。

其它行动方案

- 确定研究案例，在 Cal amata, Greece 进行实地考察。

- 结合中国灾区案例学习及考察，举行小组研究会。
- 宣传研究成果，推广成熟的实践经验。

在小组框架中可具体操作的方案

- 总结已有相关研究成果，明确重要科学问题及研究计划。
- 发展灾后重建与可持续发展相关研究的方法论。
- 进行灾后重建案例学习，如国家西部体育公园、茶坪村、映秀镇等。

和谐社会，可持续发展

- 中国社会将在 2018 年前后逐步步入老龄化阶段，如何借鉴欧洲的经验应对相应的问题，特别是地震灾区所面临的人口老龄化问题。
- 如何调动基层人民参与灾后重建的积极性。
- 灾后重建中在硬件设施得到改善的同时如何提升农民的素质及教育水平。

价值，开放性，现代性，身份

- 尊重：包括式人与人、人与自然等。
- 分享：包括彼此的感受、知识及技能等式。
- 不伤害他人，不伤害自然，学会宽容。

参与式及综合治理

- 如何确保当地社区居民参与灾后重建决策过程。

世界中的中国与欧洲

- 如果在中欧间更好建立并发扬朴实价值观（如尊重、分享、不伤害别人等）。
- 中欧之间的学者、农民、社区、非政府组织以及政府部门等之间应该彼此学习、相互帮助，共同应对自然灾害。

Major issues:

- How to improve public awareness of disaster prevention? Any good or helpful experiences from Europe in relief and reconstruction phases? (e.g. How to ensure that lessons learnt and experience transfer between countries and societies are taken into account especially in the urgent relief phase? Participation of community in the decision making process takes time and consumes human resources. Can it be afforded in the relief and reconstruction phase?)
- How to improve long-term resilience to natural hazards and preparedness for existing and new challenges such as another earthquake, flooding or climate change? Are there any local hazard maps (e.g. ground motion amplification, slope instability, flooding) done in simple terms to be used by the head of the community that can be understood by the people in order to use land properly? (e.g. How to avoid that people re-build in high risk areas?)

- How can long-term sustainability issues be taken into account during the relief and reconstruction phase? (e.g. Effective use of human, economic resources and scientific time schedule for reconstruction) How can reconstruction be used to promote livelihoods (e.g, tourism, agriculture, employment)?
- How to make sure that the identity/culture/traditions/urban form of affected people/places is respected during the relief and reconstruction process?
- How can disasters be used as a window of opportunity to introduce positive change (e.g, introduction of better building codes and land use planning practices, improving quality of life and environmental sustainability, enhancing of ecological restoration, environmental treatment measures) that will lead to a more resilient and sustainable community?

Recommended actions:

Priority actions

- Research project entitled "China and Europe Knowledge share to promote sustainable disaster reduction in the 21 century"
- Develop comprehensive interdisciplinary approach to identify key elements for sustainable reconstruction – developing a methodology and applying it to one or two case study areas in EQ affected region.
- Suggest guidelines using three case or 4 cases studies from different areas (Chaping, Yingxiu etc. and in Europe).

Others actions

- Plan visit to case study area in Calamata, Greece.
- Hold a mini-workshop at case study area in China
- Disseminate the results of the project and best practices

Concrete action plan of the workshop

- Literature review and list of Science Problem.
- Develop methodology
- Carry out case study in West-China National Sports Park, Chapin Village and/or YingXiu Town

Harmonious society, sustainable development:

- China will be confronted with aging issues from 2018. How should we cope with it, especially in disaster-affected area, with the learnt experience from Europe?
- How should we motivate general publics in disaster-affected area to participate in reconstruction?
- How should the quality and education level of farmers be enhanced while the hardware has been considerably improved during post-earthquake construction.

Values, opening-up, modernity and identity:

- Respect: ourselves, nature and others.
- Sharing: each other's feelings and knowledge, skills.
- Not hurting others, not hurting nature, having tolerance.

Integrated and participatory governance:

- How to insure the participation of local communities in the reconstruction decision making process

The place of China and Europe in the world:

- How should a general value of respect, share and not hurting others be appreciated and established between China and Europe
- We can all learn from each other, help each other. Learning and knowledge sharing should be interactive between academics, local community, farmers, non-government organizations, government authorities, practitioners, etc.