

## WS14 – 高教工作者

### 第一场

#### 中方的视点

- 资金投入跟不上高等教育飞速增长的规模。
- 高等教育大众化中质量问题凸显，比如质量保障、可雇佣性、教师数量与质量。
- 随着成本分担、区域差异和城乡二元分割问题的出现，高等教育不公平问题凸显。
- 考试为中心的教育与创新能力教育存在冲突。
- 高等教育趋同化与多元化、科学与人文、共性与个性的平衡问题。



## 第二场

## 第三场

### 中国社会与欧洲社会的共通之处

- 快速增长的社会、经济和文化需求
- 日趋强化的国际化与学生流动
- 高等教育资源不足
- 高等教育大众化与质量平衡的挑战
- 大学以教学与研究直接服务社会、以讨论与咨询间接服务社会
- 大学成为变革的发动机
- 大学对整个社会的责任
- 日趋增长的大学与工业和经济的合作
- 为社会培养全方位的人才和合格公民
- 处理好个体利益与公共利益的关系
- 适应全球化挑战，多学科和跨学科的教学和研究日趋重要
- 由于全球化的结果，历史传统、国家认同愈来愈重要
- 人才外流愈来愈严重

## 中国社会与欧洲社会的不同之处

- 中国入学考试更严格
- 中国的教学方法更倾向教师为中心而相对忽视学生为中心
- 学校为学生提供的服务不同
- 欧洲更强调欧盟内部的、不同国家的差别

## 第三场

### 并肩携手,迎接共同的挑战

- 为应对金融与工业的全球化所带来的趋同化，加强双方的学术合作
- 应减少现有管理、法律和行政障碍，为扩大中欧学生交流提供方便；
- 欧洲大学增加中国语言和研究项目，中国大学增加欧洲语言讲授的课程和研究
- 为促进中欧学术交流，组织副校长、行政人员和研究者参加的培训，争取欧盟的资助
- 设立与气候变化、社会经济多样性模式有关的学位和研究项目
- 兼顾教育的社会经济需求与教育的文化需求
- 学术自由与社会责任并重
- 基于丰富的文化和相互文化传统，共同合作平衡大学文化使命和市场经济的社会和技术需求