

1. Réflexions sur les stratégies de développement de l' éducation au lycée en Chine

1. L'auteur est chercheur adjoint au Centre National de recherches pour le Développement de l'Éducation (ou National Center for Educational Development Research NCEDR).

2. L'article est publié dans *Educational Research (Jiaoyu yanjiu)*.

3. L'article aborde les questions suivantes : relations entre le développement de la formation au lycée et la généralisation et l'amélioration de l'éducation obligatoire; soutien aux lycées pilotes et développement équilibré entre les lycées pilotes et les lycées ordinaires dans une même zone éducative ; financement des écoles par le gouvernement ou par les diverses structures populaires ; les lycées généraux et lycées professionnels.

2. Éducation équitable et développement équilibré de l'éducation

YANG, Dongping, « L'Éducation équitable, un objectif à part entière : analyse de l'équité et l'efficacité de l'enseignement », *Educational Research, (Jiaoyu yanjiu)*, numéro 7, 2004

L'article analyse le principe de « priorité donnée à l'efficacité, sans oublier l'équité » longtemps entretenu dans le domaine de l'éducation en Chine. Il souligne que cela résulte de la généralisation du même slogan économique dans tous les aspects de la société et aussi de la démarche « financière » des réformes éducatives. Selon l'auteur, d'une part, en ce qui concerne l'équité et l'efficacité dans l'éducation, il est important d'étudier les problèmes existants au cas par cas, d'autre part, le rapport conflictuel entre l'équité et l'efficacité se manifeste notamment à travers la répartition des ressources éducatives. Concernant l'éducation nationale obligatoire, ce conflit n'existe pas. Or une inégalité de chances entrave l'accès à l'éducation universitaire. Et cette inégalité provient de l'absence d'une élaboration d'un système éducatif et d'une politique éducative conçus dans le respect des principes d'égalité et d'équité. L'efficacité n'a donc pas de rapport avec cette inégalité.

3. Éducation de base en milieu rural en Chine : problématiques, tendances et propositions de mesures politiques

En Chine, le développement de l'éducation élémentaire dans les zones rurales est une priorité de l'éducation nationale bien qu'il présente dans la pratique de nombreuses difficultés. Tout en confirmant les progrès réalisés dans ce domaine, l'article analyse en profondeur les succès de la politique de « répartition des effectifs à trois niveaux scolaires », lancée depuis vingt ans, ainsi que les problèmes qu'elle soulève, et définit l'orientation de l'éducation de base en milieu rural au XXI^e siècle. Cette orientation consiste en effet à mettre en place une formation générale de haute qualité et un enseignement professionnel au lycée afin de donner une impulsion à l'enseignement obligatoire et de régler ses problèmes de déscolarisation [à court de moyens financiers]. L'auteur propose également des mesures politiques rendant envisageables une éducation nationale obligatoire complète [de neuf ans] et l'enseignement professionnel au lycée.

4. Grandes difficultés que rencontre l'enseignement de la morale à l'école aujourd'hui

L'article a été rédigé par le Professeur Du Shizhong, vice-directeur du Département de Pédagogie de l'École Normale Huazhong. S'appuyant sur le document n° 8 émis par le Comité Central du Parti Communiste Chinois, sur les enquêtes qu'il a lui-même effectuées ainsi que sur ses propres analyses sur l'enseignement de la morale, l'auteur souligne les dix difficultés de la formation morale dans les écoles chinoises d'aujourd'hui. Son exposé englobe un grand nombre de sujets, des politiques étatiques en matière d'éducation morale aux facteurs microscopiques tels que la camaraderie et l'ambiance familiale. Proche de la réalité, l'article s'avère fort utile dans la pratique.

5. Nouvelles réflexions sur la reconstruction du système de formation enseignante en Chine

Brève présentation de l'auteur : Zhu Xudong (1965-), né à Pujiang dans le Zhejiang, vice-directeur exécutif du Centre de Recherche sur la Formation du Corps Enseignant de l'École Normale de Pékin (Pôle de recherche universitaire sur les sciences humaines et sociales agréé par le Ministère de l'Éducation nationale), professeur d'université, directeur de recherches, docteur en pédagogie, spécialisé dans les recherches sur l'éducation comparée, l'histoire des systèmes éducatifs étrangers et la formation des professeurs.

Source: *Teacher Education Research*, (*Jiaoshi jiaoyu yanjiu*) numéro 3, mai 2006

Aujourd'hui, les réformes sont au cœur des discussions sur la recherche dans le domaine de la formation enseignante. Abordant la question de la reconstruction du système de formation du corps enseignant en Chine selon une logique propre à l'enseignement supérieur, le Professeur Zhu Xudong étudie les aspects principaux des changements enregistrés à ce sujet lors du dixième plan quinquennal en matière de discours théorique, de système de formation et de configuration de spécialisation. Il analyse aussi les modèles de développement de la formation des professeurs au sein des universités à disciplines générales, des écoles normales et des instituts à disciplines générales. Enfin, il souligne quelques problèmes qu'il est urgent de résoudre dans la reconstitution du système de formation enseignante.

6. Recherche sur l'éducation obligatoire des enfants issus de l'exode rural dans les villes chinoises

Groupe de travail du Département de recherches sur le Développement de l'Éducation, Institut National Chinois de Recherche sur l'Éducation

Journal de l'École Normale Huazhong (*Huazhong shifan daxue xuebao*), Éditions des Sciences Humaines et Sociales, numéro 2, 2007

L'article présente tout d'abord brièvement la situation des travailleurs migrants ruraux. À partir de là, il étudie l'accès de leurs enfants à l'éducation obligatoire et gratuite, et énumère les problèmes existants en la matière : scolarisation impossible des enfants en âge de l'être, interruption fréquente des études, discrimination au moment des inscriptions scolaires ou au niveau du recrutement,

désorganisation de l'enseignement et de l'ordre scolaires à cause des déplacements fréquents des enfants de migrants, problèmes de plus en plus manifestes relatifs à la différence de programmes pédagogiques entre les régions ; difficultés de gestion posées au gouvernement par les locaux délabrés des écoles pour enfants de migrants ainsi que par la demande considérable pour un accès scolaire à bas coût. Par rapport aux recherches antérieures, l'auteur fournit des données nouvelles et réalise une étude plus approfondie. Il met également en avant des propositions de mesures destinées à régler les problèmes constatés, il souhaite des dispositions concrètes et tout à fait opérationnelles.

7. Réflexion, introspection et nouvelles idées du concept d' « éducation de qualité^[1] »

Auteur : YE Lan Source : Éducation du peuple (*Renmin jiaoyu*), numéro 2, 2007

L'article passe en revue, de manière approfondie et rationnelle, les solutions pour une « éducation de qualité » apportées sous des formes différentes par les politiques gouvernementales et pratiques pédagogiques. L'auteur analyse également les facteurs ayant eu un impact sur la mise en place de ces mesures, puis propose quatre nouvelles approches de la notion d' « éducation de qualité » en ces temps nouveaux. Son exposé a bouleversé radicalement les idées reçues en la matière et l'article peut être classé comme un texte théorique de référence.

8. Réaliser le développement rapide et équilibré de l'enseignement professionnel secondaire suivant le principe d'une vision rationnelle du développement

Auteur : Zhou Ji

L'article souligne, de manière pertinente, qu'une vision rationnelle du développement est la ligne directrice qui doit permettre à l'enseignement professionnel secondaire chinois de se développer rapidement et insiste sur la nécessité de mettre en phase le développement de l'enseignement professionnel et le développement économique et social.

L'enseignement professionnel, qui joue un rôle crucial dans l'harmonisation du développement de la ville et de la campagne, se présente comme un moyen clé pour régler les trois problèmes en termes de ruralité (agriculture, régions rurales et paysans) et permet également le développement coordonné des différents types d'enseignement. L'auteur souligne aussi l'importance d'orienter les formations en fonction du marché de l'emploi et explique en détail quels sont les moyens permettant un développement plus rapide et plus équilibré de l'enseignement professionnel. L'article permet de mieux conduire le développement de l'enseignement professionnel secondaire en Chine.

9. A propos des caractéristiques nationales chinoises et des réformes de programmes pédagogiques

L'auteur met en avant la nécessité de réformes des programmes adaptées à la situation de la Chine, en réponse aux points de vue selon lesquels les réformes des programmes pédagogiques ne doivent pas tenir compte des caractéristiques nationales chinoises. Il estime que les réformes des programmes pédagogiques de base se doivent d'être en totale conformité avec la situation propre à la Chine. Selon lui, afin de mieux conduire ces réformes, il faut démontrer le caractère impératif de

la prise en considération des caractéristiques chinoises ; il faut s'efforcer d'étudier celles-ci de manière exhaustive, dialectique et rationnelle, pour que les programmes s'accordent à la réalité chinoise de manière dynamique.

10. Appliquer le principe d'une vision rationnelle du développement afin de réaliser de grands progrès dans l'éducation des ethnies minoritaires

L'article a été rédigé par M. Xia Zhu, l'ex-directeur de la direction de l'Éducation des ethnies minoritaires du ministère de l'Éducation. L'auteur passe en revue le développement des réformes de l'éducation des ethnies minoritaires des cinq dernières années, les succès importants qu'elles ont permis de réaliser, et imagine pour la prochaine période les principales missions à accomplir dans ce domaine.

[1] [NdT: Une éducation orientée vers l'acquisition de qualités essentielles tant sur la plan intellectuel qu'humain]

<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/fr/deed.fr>

