

1. 关于我国高中阶段教育发展策略的若干思考 推荐理由

1、作者为国家教育发展研究中心副研究员

2、文章发表在《教育研究》上

3、文章涉及发展高中教育与普及、提高义务教育水平的关系问题、重点高中与区域内教育均衡发展的关系问题、政府办学与社会多方力量办学的关系问题、普通高中与职业高中之间的关系问题。

2. «关于教育公平、教育均衡发展»推荐理由

杨东平，《教育公平是一个独立的发展目标——辨析教育的公平与效率》，教育研究，2004年第7期。

推荐理由：本文辨析了我国教育领域长期沿用的«效率优先，兼顾公平»的说法，指出这一说法是经济领域口号泛化的结果，也与我国«财政视角»的教育改革路径有关。文章提出：在教育的公平和效率上，应当具体问题具体分析，教育的公平和效率的冲突主要表现在教育资源的配置上。在义务教育阶段，公平和效率是高度一致的，但在入学机会问题上，主要是公平、公正的制度和政策设计问题，与效率无关。

3.中国农村基础教育：问题、趋势与政策建议

推荐理由：中国农村基础教育发展是国家教育发展的重点和难点。本文在肯定农村基础教育发展成就的同时，对«三级分流»实施20年来的成效及存在的问题进行了深入分析，指出新世纪中国农村基础教育的发展方向，即通过办好优质高中和高中段职业教育，拉动义务教育，解决义务教育中较突出的流失问题，并对实行完全义务教育和高中段职业教育的可行性和政策提出建议。

4.当前学校德育面临的十大矛盾 推荐理由

本文为华中师大教科院副院长杜时忠教授所写，他根据中共中央的8号文件、自己所做的调查问卷、以及自己对德育的思考，提出了有关中国当前学校德育的十大矛盾。所提出的问题覆盖面广，从国家对德育的方针政策到具体实现上的同伴交往、家庭氛围等细致因素，贴近现实，实用性强。

5.《我国教师教育制度重建的再思考》推荐理由

作者简介：朱旭东（1965-），男，浙江浦江人，教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心执行副主任，教授，博士研究生导师，教育学博士，主要

从事比较教育、外国教育史和教师教育等研究。

文章来源：教师教育研究(Teacher Education Research). 2006.5(3): 3.

推荐理由：

教师教育改革问题是当前教师教育研究的热点，朱旭东教授从大学逻辑中思考我国教师教育制度重建的问题，探讨了我国«十五»期间教师教育的话语转变、制度转变和专业转变的主要表现，并就综合大学、师范大学、综合学院的教师教育发展模式进行了分析，提出了在大学逻辑中教师教育制度重建中需要解决的若干问题。

6. 中国进城务工就业农民子女义务教育研究

中央教科所教育发展研究部课题组

华中师范大学学报(人文社会科学版) 2007 年第 2 期

入选理由：本文对流动农民工的基本情况进行了简要的介绍，在此基础上分析了进城务工就业农民子女接受义务教育的现状及其所面临的问题：不能适龄入学及失学；入学、就学过程中的不公平问题；进城务工就业农民子女的频繁流动打乱了学校既有的教育教学及管理秩序；不同地区教育内容的衔接问题日益突出；简陋的民工子弟学校与大量的低成本入学需求成为政府管理上的难题。和之前的研究相比，数据较新，分析程度较为深入。同时提出了解决这些问题的对策建议，建议措施比较具体，可操作性较强。

7. 《清思 反思 再思——关于«素质教育是什么»的再认识》推荐理由

作者：叶澜，发表于《人民教育》2007 年第 2 期。

推荐理由：

本文理智地梳理了政府决策层面与教育实践层面这两个不同主体以不同形态对«素质教育»作出的回答，并对两个主体实施«素质教育»的影响因素进行了分析，提出了新时期对素质教育的 4 点再认识，具有正本清源、高屋建瓴的理论指导意义。

8. 推荐理由：

《以科学发展观为指导实现中等职业教育快速健康发展》（作者：周济）

文章正确地揭示了我国中等职业教育快速发展的指导观是科学的发展观，同时指出了职业教育发展与经济社会的协调发展；职业教育对于统筹城乡发展，解决«三农问题»的重要作用；促进各类教育全面协调发展。坚持以就业为导向。并且详细说明了如何使职业教育得到更快

速健康的发展。这有利于指引中国中等职业教育向着更好的方向发展。

9. 论中国国情与课程改革 推荐理由

本文针对当前课程改革中不顾国情的观点，提出了课程改革要适应国情的现实观点。认为我国基础教育课程改革必须坚持从国情出发的思想原则。为了健康地推进我国基础教育课程改革，必须深入揭示课程改革的国情制约性规律，努力全面地、辩证地、理性地认识中国国情，能动地适应中国国情。

10. 《贯彻落实科学发展观实现民族教育新的跨越式发展》推荐理由

本文是由教育部民族教育司前司长夏铸所写。文章主要回顾了过去五年中国民族教育的改革发展状况以及取得的重要成果，同时，又展望了下一时期我国民族教育工作主要的任务。

<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/fr/deed.fr>

